

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„MIHAI EMINESCU”
VASLUI**

**ȘCOALA-PRIMA
CĂLĂTORIE SPRE
LIBERTATE**



REVISTĂ DE COMUNICĂRI DIDACTICE, NR. 10

ȘCOALA – PRIMA CĂLĂTORIE SPRE LIBERTATE

REVISTĂ DE COMUNICĂRI DIDACTICE

NR. 10, AN ȘCOLAR 2024-2025

**ISSN 2537-2645
ISSN-L 2537-2645**

COLECTIVUL DE REDACȚIE

Prof. Ecaterina-Camelia BADEA
Prof. Camelia BOJESCU
Prof. Gianina- Elena BUSUIOC
Administrator financiar Mihaela CĂRĂMIDARU
Prof. Doina Lauriana COCUZ
Prof. Mirela ILIE
Prof. Marius NEMȚANU
Prof. Gabriel RACOVÎȚĂ
Prof. Cornelia TANASĂ
Prof. Pavelina TĂUNE
Prof. Iuliana TESLARIU
Prof. Ionel VĂTĂMANU
Prof. Florența VĂTĂMANU

COORDONATOR:
Prof. Florența VĂTĂMANU

ISSN 2537-2645
ISSN-L 2537-2645

Editura MEDIA SIND
Str. Donici, nr.2
Tel./fax:0235315008/0723359148
E-mail: sindmedia@yahoo.com

I. ȘCOALA ÎN CONTEXT DIGITAL

Rolul competențelor digitale ale profesorilor în cadrul procesului educațional

Prof. Cocuz Doina Lauriana

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui

Competențele digitale pot fi valorificate pentru a îmbunătăți procesul educațional în multiple moduri, de la facilitarea accesului la resurse educaționale diversificate, până la crearea unor medii de învățare interactive și personalizate. Utilizarea eficientă a instrumentelor digitale poate spori angajamentul elevilor, poate dezvolta gândirea critică și poate pregăti tinerii pentru cerințele unei societăți digitale.

1. Îmbunătățirea accesului la resurse și informații:

Cursul online și platformele educaționale permit accesul la o cantitate vastă de informații, texte, imagini, video-uri și alte materiale educaționale, dincolo de manualele tradiționale. Profesorii și elevii pot utiliza motoare de căutare, enciclopedii online, biblioteci digitale și alte resurse pentru a explora subiecte de interes, aprofunda cunoștințele și a dezvolta o înțelegere mai profundă a conceptelor. Instrumentele digitale pot fi folosite pentru a crea materiale didactice personalizate, adaptate nevoilor și nivelului de înțelegere al fiecărui elev, facilitând astfel învățarea individualizată.

2. Crearea unui mediu de învățare interactiv și colaborativ:

Platformele de colaborare online permit elevilor să lucreze împreună la proiecte, să discute despre teme și să se ajute reciproc în procesul de învățare. Jocurile educaționale și aplicațiile interactive pot transforma învățarea într-o experiență mai atractivă și mai captivantă, stimulând participarea activă a elevilor. Instrumentele de comunicare digitală, cum ar fi forumurile și chat-urile online, pot facilita interacțiunea dintre elevi și profesori, permițând o comunicare mai rapidă și mai eficientă.

3. Dezvoltarea competențelor digitale esențiale:

Cursurile digitale pot ajuta elevii să dezvolte competențe esențiale pentru secolul XXI, cum ar fi gândirea critică, rezolvarea de probleme, creativitatea și colaborarea. Elevii pot învăța să utilizeze în mod responsabil și eficient instrumentele digitale, să evalueze critic informațiile disponibile online și să comunice clar și eficient în mediul digital.

Exemple concrete de utilizare a competențelor digitale:

- **Proiecte de cercetare:** Elevii pot utiliza resurse online pentru a realiza proiecte de cercetare, analizând date, prezentând concluzii și comunicând rezultatele într-un mod atractiv și interactiv.
- **Prezentări digitale:** Elevii pot realiza prezentări digitale folosind diverse programe și instrumente, adăugând elemente interactive, animații și videoclipuri pentru a face prezentările mai captivante.

- **Platforme de învățare online:** Elevii pot participa la cursuri online, pot realiza teste și exerciții interactive, pot comunica cu profesorii și colegii și pot primi feedback personalizat.
- **Crearea de conținut digital:** Elevii pot crea conținut digital, cum ar fi videoclipuri, podcast-uri, infografice sau animații, pentru a-și exprima cunoștințele și pentru a-și împărtăși ideile.

În concluzie, utilizarea eficientă a competențelor digitale poate transforma radical procesul educațional, făcându-l mai interactiv, mai accesibil, mai personalizat și mai relevant pentru nevoile elevilor din secolul XXI.



Pedagogie digitală în învățarea limbilor moderne

Prof. Badea Ecaterina-Camelia
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui

Transformările digitale din educație au revoluționat modul în care se predau și se învățau limbile străine. Astăzi, predarea nu mai înseamnă doar transmiterea cunoștințelor, ci presupune stimularea gândirii critice, colaborarea și personalizarea experienței de învățare. În acest context, **pedagogia digitală și instrumentele care integrează inteligență artificială (IA)** joacă un rol esențial în adaptarea procesului educațional la nevoile secolului XXI.

Pedagogia digitală – fundament pentru o învățare modernă

În era digitală, competențele profesorilor sunt fundamentale pentru integrarea eficientă a tehnologiei în educație. Tehnologiile digitale pot fi utilizate pentru **predare, învățare și evaluare**, promovând strategii interactive, motivante și colaborative.

În predarea limbilor străine, pedagogia digitală facilitează:

- **Diversificarea metodelor de predare:** Profesorii pot folosi prezentări interactive (Google Slides), videoclipuri educaționale (TED-Ed), infografice sau simulări, făcând lecțiile mai atractive și mai relevante.
- **Crearea unui mediu de învățare colaborativ:** Utilizarea aplicațiilor precum La Digitale / Padlet, Google Docs sau Microsoft Teams încurajează comunicarea autentică între elevi, o componentă-cheie în învățarea limbilor străine.

Digipad – Panoul multimedia este un format foarte practic pentru implementarea activităților colaborative sincrone sau asincrone de diferite tipuri: producere scrisă, producere orală, revistă, discuție tematică, colectarea materialelor media realizate de elevi. Digipad permite crearea de panouri multimedia pe care profesorii și elevii pot publica orice tip de conținut: Fișiere de pe dispozitiv (imagini, fișiere audio, video, PDF, documente Microsoft Office; linkuri către site-uri web, exerciții sau conținuturi interactive, documente și materiale media online. Eficient în desfășurarea activităților colaborative în clasă sau online, Digipad este util și pentru colaborarea între profesori, co-crearea de conținut, partajarea resurselor și planificarea lecțiilor virtuale.

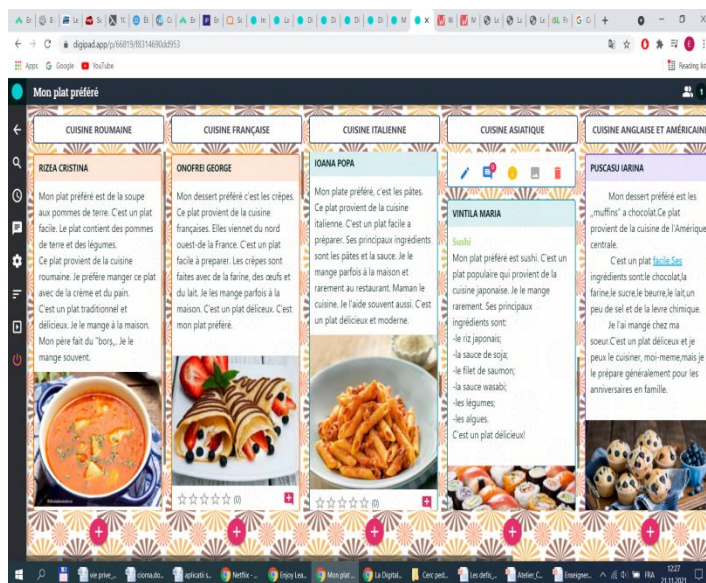
Accesul la resurse variate

Platforme precum Khan Academy, Coursera, sau bibliotecile digitale pun la dispoziție texte, exerciții și podcasturi în diverse limbi, facilitând contactul cu limba țintă în contexte diverse.

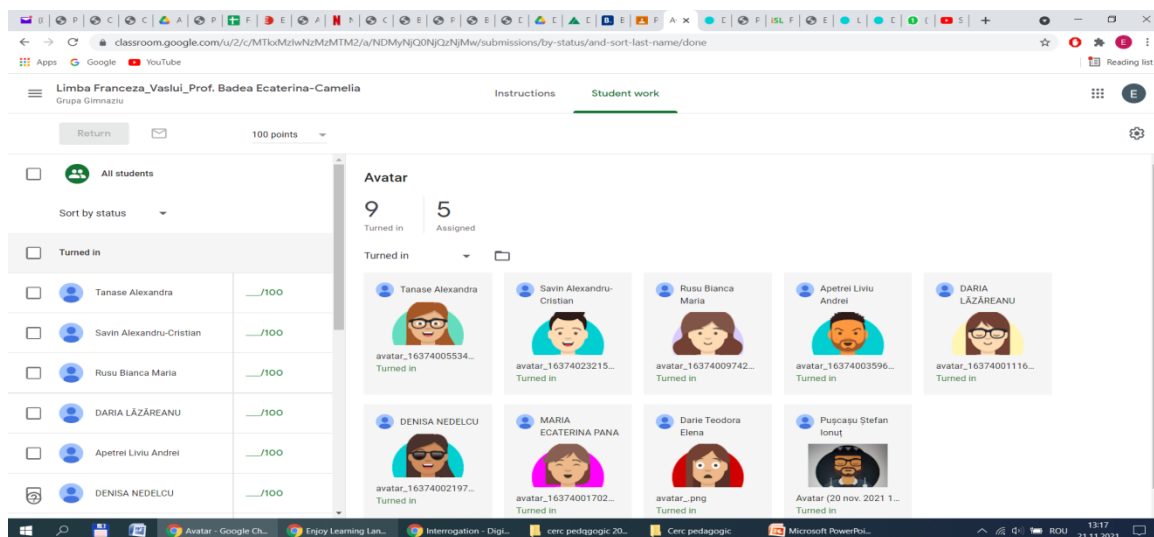
Instrumente digitale în sprijinul predării limbilor străine

Platformele digitale moderne nu doar sprijină activitatea didactică, ci și amplifică impactul lecțiilor. Spre exemplu:

- **Quizizz, Kahoot! și Socrative** permit testarea rapidă și atractivă a vocabularului sau gramaticii.

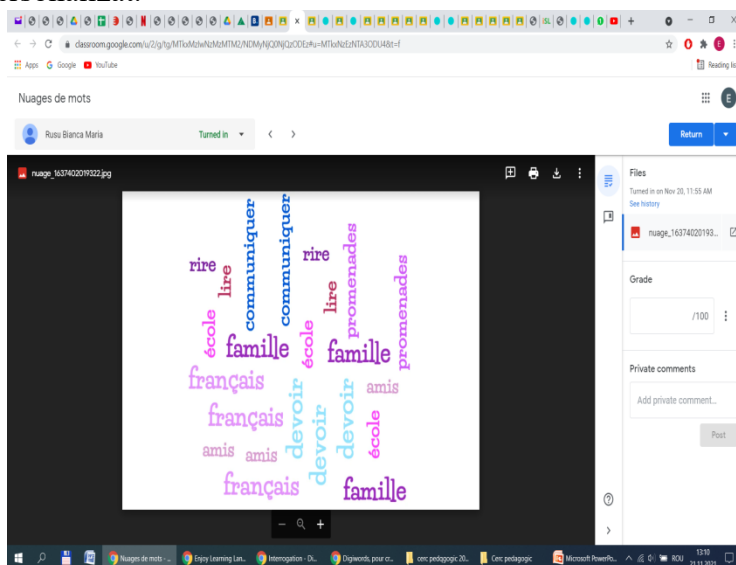


- **Digiface** este o aplicație online simplă ce permite crearea de avatare folosind biblioteca Avatars creată de Pablo Stanley. Avatarele pot fi personalizate printr-o duzină de parametri: coafură, culoarea părului, culoarea pielii, haine, accesorii etc.



Prezi ajută la crearea de materiale vizuale captivante, utile în introducerea de concepte noi.

- **Google Classroom sau Moodle** oferă suport pentru distribuirea temelor, colectarea lucrărilor și oferirea de feedback personalizat.
- **DIGIWORDS** folosit pentru crearea de “nori de cuvinte”. “Norii de cuvinte” sunt un suport foarte util pentru profesorii de limbi. Sunt rapid de creat, atractivi vizual și constituie un suport prețios pentru diverse activități: introducerea unei teme, declanșator pentru exprimare orală/scrișă (portret chinezesc, elemente biografice, scrierea unei povești pe baza cuvintelor din nor etc.), identificarea cuvântului nepotrivit sau misterios, găsirea titlului unui roman sau cântec după indicii. De asemenea, pot fi folosiți pentru recapitularea vocabularului nou dintr-o unitate sau o secvență didactică. Digiwords permite crearea acestor nori printr-un instrument simplu și intuitiv. În plus, norii sunt interactivi – elevii pot afișa, ascunde și selecta cuvintele pentru a crea liste personalizate.



Pe lângă acestea, **tehnologia AR/VR** (realitate augmentată/virtuală) poate fi integrată pentru simularea unor scenarii conversaționale, creând contexte realiste de comunicare. Elevii pot „călători” virtual în alte țări, familiarizându-se astfel cu cultura limbii studiate, o componentă esențială a competenței lingvistice.

Inteligența artificială – viitorul învățării limbilor străine

Una dintre cele mai promițătoare direcții în educația lingvistică este **integrarea IA**. Aceasta aduce beneficii semnificative:

- **Învățare personalizată:** Platforme bazate pe IA pot analiza stilul și ritmul de învățare al fiecărui elev, generând exerciții adaptate și trasee personalizate.
- **Feedback instantaneu:** Aplicații precum Grammarly sau DeepL oferă corecturi și sugestii în timp real, contribuind la dezvoltarea competenței de exprimare scrisă.
- **Chatbot-uri educaționale:** Aplicații bazate pe IA, cum este MagicSchool, pot susține conversații simple în limba țintă, oferind feedback corectiv automat.
- **Evaluare automată:** Eserile și răspunsurile scurte pot fi evaluate automat prin algoritmi de procesare a limbajului natural, oferind profesorului o imagine clară asupra progresului elevului.

Învățarea autoreglată și colaborativă asistată digital

Un alt beneficiu major al tehnologiei este dezvoltarea **învățării autoreglate**. Aplicații precum Notion sau Todoist ajută elevii să-și organizeze sarcinile, să își stabilească obiective și să își monitorizeze progresul. Astfel, elevii devin actori activi ai propriei formări, îmbunătățindu-și autonomia și responsabilitatea în procesul de învățare.

Pe de altă parte, **lucrul în echipă** și proiectele colaborative pot fi gestionate eficient cu Trello sau Microsoft OneDrive, care permit editarea simultană a documentelor și împărtășirea de idei în timp real. Elevii pot lucra împreună la realizarea unor proiecte în limba țintă, stimulând atât abilitățile lingvistice, cât și cele de comunicare și organizare.

Evaluarea digitală – obiectivitate, eficiență, adaptabilitate

Evaluarea în mediul digital aduce multiple avantaje:

- **Teste interactive și adaptative:** Google Forms, Quizizz sau Moodle permit generarea automată de teste variate, cu feedback instant.
- **Portofolii digitale:** Elevii își pot colecta lucrările, proiectele și reflecțiile în Google Sites sau Seesaw, oferind profesorilor o imagine de ansamblu clară asupra evoluției lor.

- **Learning Analytics:** Analiza datelor privind activitatea elevilor (durata lecțiilor parcurse, gradul de implicare, dificultăți întâlnite) permite intervenții rapide și adaptarea metodelor de predare.

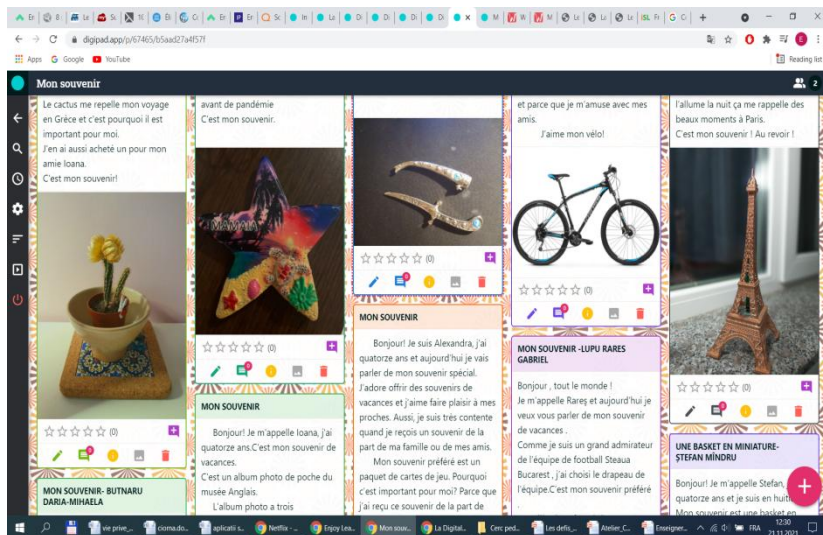
De exemplu, dacă un elev întâmpină dificultăți în utilizarea timpului verbal, platforma poate recomanda automat exerciții

suplimentare, iar profesorul poate adapta următoarele lecții în funcție de aceste informații.

Provocări și soluții în utilizarea tehnologiei și a IA în educație

Cu toate beneficiile sale, integrarea tehnologiilor digitale și a IA presupune și anumite provocări:

- **Infrastructura tehnologică:** Necesită echipamente moderne și conexiuni stabile la internet.
- **Formarea cadrelor didactice:** Profesorii trebuie sprijiniți în dezvoltarea competențelor digitale prin cursuri și ateliere practice.



- **Etica și confidențialitatea:** Utilizarea IA implică protejarea datelor elevilor și asigurarea unei utilizări etice a tehnologiei.
- **Echitatea digitală:** Este necesar să se asigure acces egal la tehnologie pentru toți elevii, indiferent de contextul socio-economic.

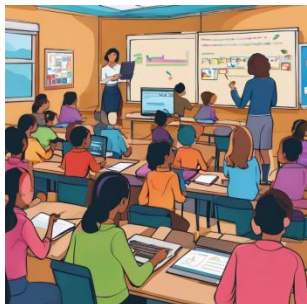
Pedagogia digitală și instrumentele bazate pe inteligență artificială oferă oportunități extraordinare pentru predarea și învățarea limbilor străine. Prin personalizarea învățării, stimularea colaborării și furnizarea de feedback imediat, aceste tehnologii contribuie la formarea unor elevi autonomi, motivați și bine pregătiți pentru provocările globale.

Pentru ca aceste beneficii să devină realitate, este esențială formarea continuă a profesorilor, investițiile în infrastructură și promovarea unei culturi educaționale deschise spre inovație. Numai astfel putem transforma predarea limbilor străine într-o experiență autentică, relevantă și de succes în era digitală.

Cum pot competențele digitale transforma procesul educațional tradițional și îmbunătăți învățarea elevilor?

prof. Busuioc Gianina Elena

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui



Privind spre viitor, s-ar putea spune că educația necesită și ea o adaptare la era digitală, deoarece un procent foarte mare din locurile de muncă vor necesita competențe digitale, iar școala va trebui să pregătească elevii și pentru asta.

Educația tradițională are în acest context niște limite: o învățare pasivă, centrată pe profesor, resurse limitate, ritm de învățare uniform, nu se adaptează nevoilor individuale, elevi care se plictisesc

în clasă, etc.

Competențele digitale dobândite în cadrul unui curs de **pedagogie digitală** pot fi utilizate în mod eficient pentru a **îmbunătăți procesul educațional** în mai multe moduri. Iată câteva direcții concrete:

1. **Crearea de conținut educațional digital** - Crește motivația și înțelegerea elevilor prin conținut vizual și interactiv (aplicații: Canva, Padlet, Magic School)
2. **Folosirea platformelor de învățare online** - Învățarea devine mai flexibilă și accesibilă (platforme: Google Classroom)
3. **Instrumente de evaluare digitală** - Evaluarea devine mai atractivă și rapidă (aplicații: Kahoot!, Quizizz, Google Forms)
4. **Colaborare și comunicare digitală** - Elevii dezvoltă competențe de comunicare și lucru în echipă (aplicații : Padlet, Jamboard)
5. **Învățare diferențiată și adaptativă** - Suport real pentru elevii cu ritmuri de învățare diferite.(Folosirea inteligenței artificiale)
6. **Formarea gândirii critice și a competențelor media** - Elevii devin utilizatori conștienți și critici ai tehnologiei (crearea de proiecte cu conținut digital podcasturi, bloguri, prezentări video, canal Youtube).
7. **Dezvoltarea profesională continuă a profesorilor prin** participarea la webinarii, cursuri online, comunități profesionale virtuale, accesul la resurse educaționale deschise (RED) și platforme internaționale de schimb de bune practici.

În concluzie, competențele digitale transformă profesorul dintr-un simplu furnizor de informație într-un **facilitator al învățării active, personalizate și colaborative**. Integrarea inteligentă a tehnologiei, combinată cu o pedagogie solidă, contribuie la un **proces educațional mai relevant, motivant și eficient** pentru elevii de azi.



Cyberbullying- Crearea unui mediu online sigur pentru elevi

Prof. Cocuz Doina Lauriana

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui

Bullying-ul există de când lumea, dar în zilele noastre tinerii au o nouă gamă de instrumente cu care să acționeze.

Cyberbullying-ul este un fenomen cu care trebuie să ne familiarizăm pentru a înțelege mai bine dinamica relațiilor pe care copiii le dezvoltă în mediul online și a pericolelor la care sunt expuși. Cyberbullying-ul poate să apară oricând, la orice oră din zi și din noapte, chiar și atunci când copilul este acasă cu părinții, atât timp cât folosește un telefon mobil.

În cazul abuzurilor din mediul digital, acestea pot fi urmărite mult mai greu și de cele mai multe ori părinții și profesorii nu trag un semnal de alarmă decât dacă observă schimbări radicale în comportamentul copilului precum depresia sau refuzul de a utiliza un anumit dispozitiv.

Cunosc cazuri de hărțuire online în rândul elevilor, prin diferite mijloace: prin email, SMS, platforme de jocuri video, aplicații mobile sau online și, desigur, prin comentarii sau mesaje pe rețelele sociale (Facebook, Instagram, TikTok, etc.). Practic, un copil poate fi supus la cyberbullying atât timp cât un străin sau un cunoscut îi poate trimite un mesaj digital. Este vorba despre un comportament repetat cu scopul de a-i speria, înfuria sau umili pe cei vizați. Printre exemple se numără: răspândirea minciunilor sau postarea de fotografii jenante ale cuiva pe rețelele de socializare, transmiterea de mesaje supărătoare sau de amenințări prin platformele de schimb de mesaje, copierea identității unei persoane și transmiterea în numele acesteia de mesaje răuvoitoare cuiva.

Pentru a proteja copiii în mediul online, am considerat că eu trebuie să fiu informată și să adopt strategii eficiente de supraveghere și educare digitală.

Discuțiile regulate despre pericolele internetului au ajutat la crearea unui mediu de încredere în care elevii mei se simt confortabil să ceară ajutor. Prin activitățile la clasă a fost important să le explic următoarele aspecte: de ce nu trebuie să ofere informații personale online, cum să recunoască știrile false și tentativele de phishing, de ce este esențial să nu vorbească cu necunoscuți online.

Copiii trebuie să fie educați să recunoască semnele unui comportament online periculos, precum: solicitări ciudate de la persoane necunoscute, conținut nepotrivit sau agresiv, amenințări sau presiuni pentru a trimite informații personale.

I-am încurajat pe copii să semnaleze orice comportament suspect, deoarece sentimentul de a fi luați în râs sau de a fi hărțuiți de alții îi poate împiedica să se exprime liber sau să încerce să rezolve problema.

Deci agresiunile de tip cyberbullying pot afecta copiii în multe feluri. Dar situația poate fi depășită și persoanele afectate își pot redobândi încrederea și sănătatea.

Primul pas în soluționarea problemei constă în recunoașterea sa, în definirea corectă a tuturor fațetelor sale, în identificarea factorilor declanșatori.

Am stabilit împreună cu ei următoarele reguli: aveți grijă ce postați în așa fel încât să nu fiți afectați și să nu-i afectați pe ceilalți, blocați pe oricine vă deranjează în online, spuneți familiei/profesorilor dacă vi se întâmplă să fiți victima agresiunii cibernetice. Le-am explicat că

cyberbullyingul lasă amprente digitale - înregistrări care se pot dovedi utile și care pot oferi dovezile necesare pentru a putea pune capăt agresiunii.



Activitățile interdisciplinare STEM și STEAM în învățământul primar

*Autor: Teslariu Iuliana, profesor pentru învățământ primar
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui*

Într-o lume în care schimbarea este constantă, iar provocările viitorului cer adaptabilitate și inovație, educația trebuie să țină pasul. Activitățile interdisciplinare de tip STEM/STEAM oferă elevilor din învățământul primar nu doar cunoștințe, ci și capacitatea de a le pune în practică într-un mod creativ și responsabil. Prin abordări care combină știința, tehnologia, ingineria, arta și matematica, copiii ajung să înțeleagă lumea în profunzime și să acționeze cu încredere în ea.

Educația modernă nu mai poate fi compartimentată pe materii separate. Ea devine cu adevărat eficientă atunci când oferă elevilor ocazia să facă legături între concepte, să experimenteze, să investigheze și să găsească soluții la probleme reale. Activitățile STEM/STEAM creează aceste contexte de învățare autentică, iar elevii devin actori principali în propriul proces de formare. De asemenea, integrarea acestor discipline ajută la dezvoltarea unei gândiri flexibile și a unei atitudini proactive față de necunoscut.

Organizarea unor astfel de activități presupune mai mult decât creativitate: e nevoie de o structură clară, de o planificare atentă și de o înțelegere profundă a etapelor învățării prin explorare. De la identificarea unei nevoi sau a unei provocări, până la elaborarea ipotezelor, realizarea proiectului, testarea și interpretarea rezultatelor, fiecare pas are rolul său în formarea unei gândiri logice, aplicate și adaptative. Elevii nu doar învață, ci devin participanți activi la construcția cunoașterii.

De exemplu, la clasa I, activitatea „Cercul magic al apei” a oferit o imagine vizuală și dinamică a ciclului apei în natură. Elevii au urmărit procesul de evaporare și condensare printr-un experiment simplu, dar cu impact – pungi transparente cu apă, lipite pe geam. În timp ce observau modificările, corelau ceea ce vedeau cu fenomenele naturale studiate. Activitatea a permis familiarizarea cu noțiuni de știință și mediul înconjurător într-o manieră intuitivă și atractivă.

La clasa a III-a, proiectul „Construim un oraș inteligent” i-a provocat să creeze un model sustenabil, folosind materiale reciclabile. Au planificat spațiul urban (inginerie), au calculat

dimensiuni (matematică), au simulat funcționalitatea infrastructurii (tehnologie) și au analizat impactul asupra mediului (știință). Totul, lucrând în echipe, dezvoltând gândirea critică, capacitatea de argumentare și colaborarea eficientă. Acest tip de proiecte dezvoltă inclusiv simțul estetic și responsabilitatea civică.

În completare, aplicațiile digitale pot aduce un plus de interactivitate și modernitate procesului didactic. Cu GeoGebra, elevii pot construi forme geometrice 3D, explorând simetria și spațiul. Prin Bee-Bot și LEGO WeDo, cei mici învață noțiuni de programare și logică secvențială într-un mod ludic, favorabil învățării prin joc. Aplicațiile de realitate augmentată, precum Merge Cube, le permit să exploreze universul și corpul uman în format tridimensional, transformând informația în experiență senzorială și cognitivă.

Extinderea acestor practici în afara orei de clasă aduce valoare adăugată semnificativă. Cluburile tematice, atelierile și parteneriatele cu organizații din comunitate oferă contexte autentice pentru învățare aplicată, interdisciplinară și colaborativă. Astfel, proiectele practice devin punți între școală și viața reală, iar elevii capătă încredere în propriile idei și capacități.

Un exemplu de bună practică, realizat la clasele primare, este „Clubul de Robotică – Spațiul, ultima frontieră”. Proiectul a fost susținut printr-o finanțare nerambursabilă oferită de Fundația Comunitară Iași, în cadrul programului „Fondul pentru un viitor mai bun în comunități” și a fost implementat în școala noastră ca un opțional cu profil STEM. Alături de colegii implicați în elaborarea conținutului, am coordonat desfășurarea activităților și am adaptat resursele la nevoile elevilor. Copiii au învățat să construiască și să programeze roboți cu ajutorul kiturilor LEGO WeDo 2.0. Proiectele au variat de la „Mașina de curse” și „Broasca” la simulări de stabilitate în cazul cutremurelor („Clădiri la cutremur”). Fiecare activitate a fost o oportunitate de a explora concepte ingineresti, algoritmice și colaborative, într-un mediu sigur, motivant și deschis inițiativei.

Alt proiect, „Reciclăm și protejăm planeta!”, a implicat elevii clasei I într-un demers integrat de tip STEAM, centrat pe protecția mediului. Prin jocuri de clasificare, realizarea de obiecte creative din materiale reciclabile și activități artistice cu mesaj ecologic, elevii au înțeles valoarea comportamentelor sustenabile. Activitățile au inclus atât momente de reflecție ecologică, cât și manifestări de creativitate practică. Materialele rezultate au fost prezentate ca exemplu de bună practică în cadrul proiectului „STEAM în acțiune”, oferind vizibilitate efortului colectiv și inspirație pentru alte cadre didactice.

Integrarea activităților STEM/STEAM are un impact profund asupra dezvoltării elevilor, contribuind la formarea unui profil educațional complex și echilibrat. Elevii sunt mai bine pregătiți pentru provocările societății contemporane, învață să gândească critic și logic, își dezvoltă capacitatea de a rezolva probleme și de a propune soluții inovatoare. În același timp, aceste activități stimulează creativitatea, inițiativa și colaborarea în cadrul echipelor, creând contexte în care învățarea devine activă, relevantă și captivantă. Participarea la proiecte practice le oferă elevilor oportunitatea de a se exprima, de a contribui activ și de a înțelege legătura dintre cunoștințele teoretice și aplicațiile din viața reală. Astfel, se favorizează și dezvoltarea unei

autonomii reale în procesul de învățare, iar elevii capătă încredere în capacitatea lor de a învăța și de a crea.

Dincolo de resurse și tehnologii, cheia succesului în integrarea STEM/STEAM este abordarea centrată pe elev și curajul de a regândi procesul educațional. Experiențele din școală trebuie să capete sens, iar cunoașterea să se transforme în acțiune. Atunci când știința se împletește cu arta, matematica cu jocul, iar tehnologia cu empatia, formăm nu doar elevi mai buni, ci viitori cetățeni pregătiți să înțeleagă și să modeleze lumea în care trăiesc.

Bibliografie:

- Comisia Europeană (2019), Integrarea educației STEM în școli. <https://ec.europa.eu/stem-education>
- Merge EDU (2023), Realitate augmentată pentru educație. <https://mergeedu.com/>
- Code.org (2023), Resurse educaționale pentru învățarea programării. <https://code.org/>
- Google for Education (2023), Platforme și instrumente pentru educație digitală. <https://edu.google.com/>

II. PROIECTE EDUCAȚIONALE- DISEMINARE

Campionii mișcării – Copiii și părinții, împreună pentru un stil de viață sănătos!

*Prof. Racoviță Gabriel
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui*

Pe 14 iunie 2025, curtea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” din Vaslui s-a transformat într-un loc al zâmbetelor, al jocului și al mișcării în familie. Aici a avut loc activitatea „Fac sport real, nu virtual / Campionii mișcării!”, un eveniment special desfășurat în cadrul proiectului Erasmus+ „A Happy Life in a Healthy Environment”, al cărui beneficiar a fost școala vasluiană în perioada 1 octombrie 2023 – 30 septembrie 2025.

Aceasta a fost **ultima activitate locală din proiect**, încheind cu multă energie și voie bună o inițiativă europeană care a promovat, timp de doi ani, un stil de viață sănătos, activ și sustenabil pentru elevi, profesori și părinți.

Peste 60 de elevi și 40 de părinți au participat cu entuziasm la activitate, lăsând deoparte telefoanele și rutina zilnică pentru a redescoperi bucuria jocurilor în aer liber. Atmosfera a fost una prietenoasă, plină de zâmbete, cooperare și emoții frumoase, într-o zi în care generațiile s-au unit prin mișcare.



Printre cele mai îndrăgite momente s-au numărat:

- cursele cu obstacole și ștafetele amuzante părinte-copil,
- traseele cu biciclete și trotinete,
- jocurile de echilibru și coordonare,

- iar trasul funiei a fost, fără îndoială, momentul care a stârnit cele mai multe aplauze și râsete.

„Ne-am simțit extraordinar! A fost o activitate care ne-a adus mai aproape unii de ceilalți și ne-am bucurat sincer de timpul petrecut împreună”, a spus una dintre mămici la finalul zilei.

Pe lângă distracția în familie, activitatea a avut și o latură educativă importantă: a încurajat mișcarea zilnică, transportul sustenabil către școală (mers pe jos, cu bicicleta sau trotineta) și a creat un cadru incluziv, accesibil tuturor copiilor, indiferent de mediu sau etnie.



Proiectul Erasmus+ a demonstrat că, dincolo de lecții și materii, școala este un loc în care învățăm cum să trăim frumos, sănătos și împreună. Iar această ultimă activitate locală a fost o adevărată sărbătoare a spiritului de echipă, a copilăriei autentice și a unei comunități unite.

Din tainele pădurii – o aventură verde pentru elevii clasei pregătitoare C

Înv. Ilie Mirela

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui

În luna noiembrie, elevii clasei pregătitoare C au pornit într-o adevărată aventură de descoperire, în cadrul proiectului educațional LeAF – „Din tainele pădurii”.

Proiectul a avut ca scop descoperirea pădurii ca ecosistem viu, plin de mistere, frumusețe și echilibru. Cu ochi curioși și sufletul deschis, cei mici au explorat, au creat și au învățat despre importanța respectului față de natură.

Etapa de documentare – Povestea copacilor și a pădurii

Activitățile au început în sala de clasă, cu formarea comitetului de mediu al clasei, urmată de vizionarea materialului PowerPoint „Povestea copacilor”. Prin intermediul imaginilor și al narațiunii, copiii au aflat cum sunt răspândiți copacii pe întinsul țării – de la țărmul mării până în vârful munților. Cartea interactivă „Află totul despre păduri” le-a dezvăluit elevilor secretele frunzelor, ale animalelor și ale vieții din pădure. Entuziasmul a crescut rapid, iar întrebările copiilor au fost semnul clar că natura i-a cucerit.

Etapa de lucru – Lecții, povești și creații inspirate din pădure

În cadrul unei lecții interdisciplinare desfășurate în „Săptămâna Verde”, copiii au vizionat prezentarea „Ce este o pădure?”, unde au învățat despre ecosistemul forestier, tipuri de păduri, rolurile acestora și problemele actuale, precum defrișarea și poluarea.

Au urmat momente pline de imaginație cu lectura poveștii „Aventurile lui Pădurel”, unde un băiețel-copac își salvează prietenii pădurii. Elevii au colorat scene din poveste, exprimând prin culoare ceea ce au simțit.



Creativitatea a continuat cu prezentarea unor machete, păduri în miniatură cu arbori, animale și pajiști – o activitate care a unit învățarea cu joaca și lucrul în echipă.

Etapa în natură – Explorare în Parcul Copou Vaslui



Elevii au petrecut o zi în Parcul Copou, unde au observat copacii, au identificat frunze, au ascultat sunetele pădurii urbane și s-au jucat în cadrul unei „vânători de comori verzi”. A fost o ocazie minunată de a învăța prin contact direct cu natura, în afara sălii de clasă.

Etapa de evaluare – „Bambi”, o lecție de suflet

Pentru încheierea proiectului, elevii au vizionat filmul „Bambi – o poveste din pădure”, într-o versiune live action. Emoționați de povestea puiului de cerb, copiii au discutat despre prietenie, pericolele pădurii și cum putem proteja animalele. Discuțiile au fost sincere, profunde pentru vârsta lor, iar concluzia a fost una comună: pădurea trebuie protejată.

Rezultate și impact

Proiectul a adus numeroase beneficii:

- Copiii au învățat despre pădure într-un mod atractiv și integrat.
- Au fost implicați activ 23 de elevi, părinți și cadrul didactic coordonator.
- A fost realizată o expoziție de machete, s-au derulat activități artistice și practice.
- S-a format o atitudine pozitivă față de natură și față de responsabilitatea ecologică.
- Părinții au fost implicați și au sprijinit activ activitățile propuse.

De ce să continuăm?

Proiectul „Din tainele pădurii” a oferit copiilor o introducere blândă și fascinantă în lumea ecologiei, a protecției mediului și a învățării prin experiență. A fost o lecție valoroasă de învățare activă. A demonstrat că educația ecologică poate începe de la cele mai mici vârste și că elevii, chiar la clasa pregătitoare, pot înțelege importanța pădurii pentru viața pe Pământ. Bucuria cu care elevii au participat și dorința lor sinceră de a „salva pădurea” ne arată că educația pentru mediu începe devreme și contează enorm.

Cu siguranță, LeAF nu a fost doar un proiect – a fost începutul unei călătorii verzi pentru elevii clasei pregătitoare C. Cu entuziasm și curiozitate, copiii și-au exprimat dorința de a participa și în anii următori la activități similare. Astfel, LeAF a devenit începutul unei prietenii durabile cu natura.

III. APEL LA AUTENTICITATE

Aspecte practice ale testării învățării limbii străine

Prof. Camelia Bojescu
Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Vaslui

Piramida testării

Testarea competențelor de limbă la orice nivel este un proces complex care trebuie să se bazeze atât pe teorie, cât și pe practică. Principiile esențiale care guvernează elaborarea, dezvoltarea și analiza unui test bun sunt validitatea, exactitatea, aspectul practic, efectul, autenticitatea, transparența și siguranța.

Validitatea

Termenul validitate se referă la măsura în care un test măsoară ceea ce se presupune că măsoară. Cu alte cuvinte, profesorul trebuie să testeze ceea ce predă, în modul în care predă! Tipurile de validitate includ conținutul, construcția și forma. Pentru profesori, validitatea conținutului înseamnă că testul evaluează conținutul cursului și rezultatele folosind formate familiare elevilor. Validitatea construcției se referă la potrivirea dintre teoriile de bază și metodologia învățării limbii străine și tipul de evaluare. De exemplu, o metodă de învățare comunicativă a limbii străine trebuie să se potrivească cu testarea învățării comunicative. Validitatea formei înseamnă că testul trebuie să arate ca și cum ar măsura ce se presupune că măsoară. Acest aspect este important atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

Exactitate

Exactitatea se referă la consistența rezultatelor testului. Aceasta înseamnă, pur și simplu, că un test ar avea aceleași rezultate dacă ar fi administrat altă dată. Trei factori importanți redau exactitatea testului. Factorii de test, ca formatele și conținutul întrebărilor trebuie să corespundă duratei testului. De exemplu, testele care durează mai mult tind să producă rezultate mai exacte decât cele foarte scurte.

Mediul în care se desfășoară testul este de asemenea important pentru exactitate. Acesta include mediul sălii de clasă (iluminarea, amplasamentul băncilor, acustica, absența altor zgomote), precum și modul în care profesorul administrează testul. Factorii afectivi din răspunsul elevilor pot de asemenea să afecteze exactitatea. Anxietatea datorită testului poate fi diminuată prin obișnuirea elevilor cu strategii bune de testare.

Aspectul practic

Profesorii sunt familiarizați cu aspectele practice, dar trebuie să se gândească cum se leagă aspectele practice cu testele. Un test ar trebui să fie „favorabil profesorului”. Profesorul ar trebui să-l poată elabora, administra și evalua în timpul pe care-l are la dispoziție și cu resursele disponibile. Testele date la clasă sunt valoroase pentru elevi atunci când acestea sunt returnate repede și când feedback-ul de la evaluare este înțeles de către elevi. În acest mod, elevii pot beneficia de procesul de testare. Aspectele practice includ timpul, resursele (totul de la accesul la calculator, facilitățile de copiere, spațiu de depozitare) și logistica de administrare.

Efectul

Acest efect se referă la efectul testării asupra predării și învățării. Din păcate, elevii și profesorii tind să se gândească la efectele negative ale testării cum ar fi programei parcurse pentru teste/examene și învățarea a doar ceea ce au nevoie pentru acestea. De efectul pozitiv, sau mai bine zis de efectul ghidat, pot beneficia profesorii, elevii și cei care administrează testul. Efectul pozitiv presupune că testarea și elaborarea programei se bazează pe rezultate clare ale cursului, care sunt cunoscute atât elevilor, cât și profesorilor/administratorilor. Dacă elevii înțeleg că testele marchează progresele lor către îndeplinirea acestor rezultate, atunci ei vor avea sentimentul unei împliniri. Pe scurt, testele trebuie să fie parte a experiențelor de învățare pentru toți cei implicați.

Autenticitate

Cei care învață limba străină sunt motivați să performeze când sunt puși să rezolve sarcini care reflectă situații și contexte din lumea reală. Testarea sau evaluarea corectă va folosi formate și sarcini care oglindesc tipurile de situații în care elevii ar folosi limba străină în mod autentic. Ori de câte ori este posibil, profesorii ar trebui să încerce să folosească materiale autentice în testarea competențelor de limbă.

Transparența

Transparența se referă la accesul elevilor la informații clare și precise despre test. Astfel de informații includ rezultatele de evaluat, formatele folosite, dificultatea itemilor și a secțiunilor, timpul alocat pentru a termina testul și criteriile de notare. Transparența face să dispară miturile și misterele care înconjoară testarea secretă și relația adversă dintre învățare și evaluare. Transparența îi face pe elevi parte a procesului de testare.

Siguranța

Cei mai mulți profesori simt că siguranța este o problemă care apare doar la testele la scară mare. Totuși, siguranța este parte a exactității și validității. Dacă profesorul investește timp și energie în elaborarea unor teste bune care reflectă cu acuratețe rezultatele cursului, atunci este de dorit ca el să poată recicla testele sau alte materiale similare. Și asta e foarte important dacă analiza arată că itemii, distractorii sau segmente ale testului sunt valide și discriminatorii. În alte părți ale lumii, atitudinea culturală față de testarea în colaborare sunt o amenințare la siguranța testului și astfel și la exactitate și validitate. Drept rezultat, există un echilibru între a lăsa testele în domeniul public și a da elevilor informații adecvate despre teste.

Verificarea piramidei testelor

Când elaborați, administrați sau evaluați teste, încercați să răspundeți la următoarele întrebări:

- 1) Testul evaluează conținutul programei?
- 2) Testul conține formate familiare elevilor?
- 3) Testul reflectă principiile dv de predare?
- 4) Acest test ar da aceleași rezultate dacă l-ați administra din nou?
- 5) Administrarea testului va fi aceeași pentru toate clasele?
- 6) I-ați ajutat pe elevi să-și reducă anxietatea față de test prin strategii de diminuare a anxietății?
- 7) Aveți destul timp pentru a elabora, evalua și analiza testul?
- 8) Aveți toate resursele de care aveți nevoie (echipament, hârtie, depozitare)?
- 9) Acest test va avea efecte pozitive asupra predării și învățării?
- 10) Sarcinile testului sunt autentice și pe înțelesul elevilor?
- 11) Elevii au informații precise despre test?
- 12) Ați luat măsuri pentru a avea siguranța testului?
- 13) Testul pe care-l dați este o experiență bună de învățare pentru toți cei implicați?

Sitografie:

1. www.academia.edu
2. language-testing.info
3. www.aila.info
4. courses.georgetown.edu

Dezvoltarea culturii teatrale în cadrul orelor de limba și literatura română

Prof. Vătămanu Florența
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui

„Cultura la început este jucată.”
Johan Huizinga în *Homo ludens* (1939)

Într-o eră în curs de digitalizare, în care domină virtualul, viteza, în care comunicarea a devenit sintetică, bazată pe imagistică și supracodificată, abilitățile de interacțiune socială sunt vitale, iar teatrul contribuie la îmbunătățirea acestor mijloace.

Conform, programei școlare în vigoare, limba și literatura română este o disciplină complexă, care cuprinde, în manieră integrată, trei componente:

- ☐ componenta lingvistică, aparținând științelor limbii, care asigură uzul corect și eficient al limbii;
- ☐ componenta interrelațională, aparținând științelor comunicării;
- ☐ componenta estetică și culturală, aparținând literaturii ca artă a cuvântului.

Prin intermediul dramatizării, se dezvoltă componenta tranzitivă a comunicării, în raport de complementaritate cu cea reflexivă, fapt care fundamentează conștientizarea identității de către fiecare elev și contribuie la dezvoltarea psihosocială și culturală armonioasă a acestuia.

Un alt aspect important pe care profesorul de limba și literatura română îl are în vedere atunci când realizează o dramatizare cu elevii săi, este interrelaționarea. Este avută în vedere comunicarea orală, inclusiv cea nonverbală și paraverbală, sprijinită pe elemente de retorică, în corelare directă cu deprinderile de comportament comunicativ.

Prin valorificarea acestei componente, disciplina limba și literatura română asigură conștientizarea de către elev a faptului că orice act de comunicare se bazează pe punerea în comun a informațiilor transmise prin mesaje de către toți participanții la procesul de comunicare și are ca efect imediat sporirea experienței cognitive individuale.

Totodată, comunicarea impune și respectarea unor norme comportamentale care asigură starea de confort social și cultural, cu manifestare dincolo de mediul școlar și cu efect pe tot parcursul vieții.

Teatrul școlar, în cadrul disciplinei limba și literatura română, contribuie la formarea competenței C1

C 1 Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin receptarea și producerea textului oral

1.5. Realizarea unei interacțiuni verbale cu doi interlocutori, prin inițierea, menținerea, încheierea conversației/discuției, folosind strategii simple de ascultare activă

Se urmărește educarea/dezvoltarea atenției și a concentrării în procesul ascultării active, utilizându-se atât elementele verbale, nonverbale (mimică, gesturi, postură), cât și cele paraverbale (intonatie, ritm al vorbirii, fluentă, pauzele în vorbire) și conștientizarea faptului că acestea sunt purtătoare de intenționalitate comunicativă. Pentru deprinderile de producere de

texte orale se conștientizează importanța publicului, intenționalitatea comunicativă și efectele pe care le produce actul în sine.

Textul dramatic se abordează în gimnaziu începând din clasa a VII-a. Se are în vedere lectura și înțelegerea, interpretarea textului cât și dramatizarea propriu-zisă, respectiv producția de spectacol.

Spre exemplu, în clasa a VII-a, manualul **art klett** propune un text dramatic inedit: *Vrem să vă dăruim câte o fereastră*, de Matei Vișniec. Pregătirea elevilor pentru abordarea textului se realizează prin exerciții care le cere elevilor să spună cât mai multe cuvinte pe care le pot asocia cu teatrul, sau să spună ce îi place sau nu îi place la teatru, indiferent dacă a vizionat un spectacol teatral într-o sală de spectacol sau pe internet, la televizor etc.

În clasa a VIII-a, același manual aduce în atenția elevilor textul *Take, Ianke și Cadâr*, de Victor Ion Popa, o comedie care celebrează prietenia dincolo de diferențe. Piesa prezintă povestea a trei prieteni - un român, un evreu și un turc - care conviețuiesc pașnic într-un orașel din Dobrogea, în ciuda diferențelor etnice și religioase.

Dintre **beneficiile experimentării teatrului în școală** amintim:

- exprimarea inteligenței și creativității elevilor prin participarea motivată și activă la lecții;
- asimilarea cunoștințelor într-un mod logic și plăcut prin aplicarea metodelor de învățare actuale;
- stabilirea unor conexiuni multiple între domeniul literaturii și al spectacolului de teatru;
- valorificarea experiențelor de viață a elevilor în cadrul activităților desfășurate.

Așadar, prin activități și metode activ-participative elevii se formează ca actori, dar și ca spectatori, își dezvoltă capacitatea de receptare și înțelegere a spectacolului teatral, își formează o atitudine degajată, lipsită de emoții, adaptându-se la cerințele scenei și ale publicului.

Dintre activitățile pe care le-am realizat la clasă în cadrul abordării textelor dramatice, menționez mici scenete după textele propuse de manual, transformarea unor texte epice în texte dramatice și crearea unor scenete pornind de la acestea (spre exemplu schițele lui I. L. Caragiale sau textele lui Ion Creangă). Scenetele au fost prezentate în clasă, colegilor, părinților sau au fost prezentate în cadrul unor concursuri școlare de teatru („Ion Creangă- cel mai frumos mărtisor al românilor”- Școala Gimnazială „Constantin Parfene” Vaslui) sau festivaluri de teatru școlar („Sub reflector” - Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași, „Eu, tu și scena”- Școala Gimnazială „Alexandra Nechita” Vaslui).



În concluzie, teatrul școlar, departe de a fi doar o activitate extracurriculară, reprezintă o veritabilă platformă de dezvoltare pentru elevi, reunind educația, arta și socializarea. Într-o lume în care competențele tehnice și academice sunt adesea prioritizate, teatrul oferă un spațiu unic pentru cultivarea empatiei, a creativității și a expresiei personale. Rolul său în educația elevilor

este profund și transformator, contribuind la formarea unor personalități armonioase, capabile să comunice, să colaboreze și să se adapteze la provocările vieții.



IV. DEVENIM MAI BUNI

Educația remedială- o soluție pentru elevii care întâmpină dificultăți în învățare

*Prof. Tăune Pavelina
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui*

Educația remedială este parte a educației preocupată de prevenirea, investigarea și tratarea dificultăților de învățare. Programele de remediere au drept scop eliminarea decalajului dintre ceea ce știu și ceea ce se așteaptă să știe elevii.

Atunci când elevii nu reușesc să învețe, nu au nevoie de „mai mult”, ci de altceva. Este, așadar, de dorit ca profesorii să fie pregătiți să acționeze pentru ca elevii care au nevoie de remediere să simtă că aparțin unei comunități școlare, să fie convinși că pot avea succes, să înțeleagă scopul pentru care învață și, nu în ultimul rând, să creadă în capacitatea lor de a reuși alături de colegii și profesorii lor.

Este important ca elevii să fie ajutați să perceapă activitatea remedială ca oportunitate, ca șansă, nu ca o stigmatizare sau etichetare sau ca pe o încărcare suplimentară a programului.

Este benefic ca remedierea să fie realizată ca o activitate în parteneriat între elevii care necesită program remedial, colegi, profesori, consilierii școlari, întreaga echipă managerială și părinți. Acționând în echipă, activitățile remediale ar putea spori calitatea învățării, cu impact asupra rezultatelor școlare și a rezultatelor la examenele de evaluare națională.

Când și cum se pot realiza activități de remediere?

Programul remedial poate debuta când profesorul a identificat nivelul precar al achizițiilor elevului, în urma rezultatelor obținute la evaluarea națională, a evaluării inițiale de la începutul fiecărui an școlar, a evaluărilor inițiale sau sumative ale unităților de învățare, atunci când profesorul observă că progresul în învățare ca urmare a evaluărilor formative este prea lent sau când elevul conștientizează că are nevoie de sprijin și îl solicită.

Activitățile de remediere pot fi realizate ca:

- *modalitate de intervenție pe termen lung, pentru recuperare a unor lipsuri și îmbunătățirea eficienței activității de predare-învățare-evaluare;*
- *ca modalitate de intervenție pe termen scurt, în vederea pregătirii și participării la examenul de evaluare națională;*

Pentru elevii care au nevoie de un *suport minimal*, activitatea remedială poate fi realizată în timpul orelor de curs, prin metode didactice variate, prin sprijin acordat de profesor sau de colegi, prin organizarea învățării în grupe mici.

Pentru cei care au decalaje mari între ceea ce știu și ceea ce se așteaptă să știe, *activitățile remediale se pot desfășura în grupe mici, prin programe organizate special, continuând învățarea/suplimentând timpul alocat activităților de învățare prin sprijin acordat de*

profesor și colegi. Grupul poate fi format din elevii aceleiași clase sau poate fi format din elevi proveniți din diferite clase, constituit special pentru activitățile de remediere. Ceea ce este necesar să fie evident, pentru toți elevii, nu numai pentru cei care necesită remediere, este faptul că *aceste grupe au un caracter deschis, dinamic; elevii pot să intre în grup, în momentul în care consideră sau li se recomandă activitățile remediale și pot să părăsească grupul, în momentul în care remedierea s-a realizat.*

Cum se mărește eficiența activităților de remediere?

- Diversitatea, accesibilitatea și estetica materialului didactic prezentat;
- Cadrul ambiental personalizat cu lucrările elevilor sau schimbarea locației de lucru;
- Aplicarea unor strategii de învățare prin cooperare ca metode de promovare a armoniei sociale;
- Percepția și feed-back-ul părinților pe parcursul desfășurării activităților de remediere.

La nivel individual, activitatea remedială presupune:

- Identificarea punctelor slabe și a celor forte;
- Stabilirea priorităților de învățare;
- Alegerea celor mai adecvate metode și strategii;
- Înregistrarea progreselor elevilor.

RESURSE EDUCATIONALE recomandate pentru integrarea în activități didactice la disciplina *Fizică și chimie*

Nr. crt.	Resursa	Descriere
1	https://eduboom.ro	Platformă de învățare: teorie, aplicații, teste
2	https://www.fizichim.ro	Platformă de învățare: teorie, aplicații, experimente virtuale, teste.
3	https://sites.google.com/site/laboratorvirtualdefizicaii/home/resurse-online	Resurse online-Laborator virtual de fizică (google.com)
4	https://www.fizicaaltfel.ro/	Platformă educațională cu fișe de lucru dinamice și experimente filmate care pot fi folosite cu succes atât în timpul predării la distanță, cât și în timpul predării la clasă.
5	https://eduvox.ro/experimente-de-chimie-pe-care-le-puteti-face-acasa-program-educational-dezvoltat-de-basf	Experimente de chimie pe care le puteți face acasă-program educațional dezvoltat de BASF(eduVox)

**PLAN DE REMEDIERE ȘCOLARĂ
PENTRU ELEVII CLASELOR VI,VII,VIII
Anul școlar 2024 - 2025 la CHIMIE-FIZICĂ**

I. Obiective:

- Însușirea cunoștințelor elementare de către toți elevii, la nivelul claselor, pentru a putea parcurge la nivel minimal programa școlară a acestui an școlar;
- Implicarea mai amplă a elevilor în activitatea la clasă;
- Optimizarea relației școală-familie;

II. Grup țintă:

- Elevii care au obținut au media notelor mai mică decât 5 la disciplinele fizică și chimie;
- Elevi cu CES

III. Modalități de realizare:

- Monitorizarea prezenței elevilor la cursuri (se vor nota permanent absențele elevilor la orele de chimie/fizică în catalogul clasei);
- Consilierea părinților de către diriginți și profesorul de chimie/fizică, intervenția profesorului în vederea gestionării situației școlare a elevilor-problemă împreună cu diriginții clasei și părinții elevilor respectivi;
- Stabilirea unui program de recuperare a noțiunilor de bază cerute de programa școlară;
- Stabilirea tematicii pentru orele de pregătire suplimentară;
- Monitorizarea prezenței elevilor la pregătirea suplimentară;
- Încurajarea participării active a elevilor la ore;
- Asigurarea unor recompense pentru rezultatele obținute, respectiv sancționarea nerealizării sarcinilor;
- Atribuirea de sarcini suplimentare pentru acasă, progresive, de tipul fișelor de lucru, proiecte, teme care să permită atingerea de către acești elevi a standardelor minime de performanță.

IV. Programul de pregătire suplimentară

NR. CRT.	DISCIPLINA	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	ZIUA/ORA	OBSERVAȚII
1.	Fizică	Tăune Pavelina	Marți, ora 14 -15	
2	Chimie	Tăune Pavelina	Marți, ora 15 -16	

V. PROIECTE DIDACTICE

Utilizarea platformei Magic School AI în activitățile didactice

Prof. Tanasă Cornelia

Scoala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui

Magic School AI este o platformă inovatoare care oferă peste 60 de instrumente bazate pe inteligență artificială, concepute pentru a eficientiza sarcinile educaționale. De la elaborarea planurilor de lecție și proiectarea temelor până la generarea de materiale și crearea de buletine informative, își propune să economisească timp semnificativ pentru educatori, permițându-le să se concentreze mai mult pe implicarea studenților și pe instruirea personalizată.

Voi prezenta un plan de lecție și o fisă de lucru realizate cu ajutorul acestei platforme.

Plan de lecție

Tema: Sfintele Taine în viața creștinului

Clasa a VII-a

OBIECTIV DE ÎNVĂȚARE:

Elevii vor putea identifica și explica importanța Sfintei Taine în viața creștinului.

EVALUĂRI:

Elevii vor participa la o discuție de grup și vor completa un scurt test cu întrebări despre Sfintele Taine, demonstrând înțelegerea conceptului și aplicarea lor în viața cotidiană.

PUNCTE CHEIE:

- Sfintele Taine: definiție și tipuri (Botezul, Mirungerea, Euharistia, etc.)
- Rolul Sfintei Taine în viața spirituală a creștinului.
- Importanța comunității în cadrul Sfintei Taine.
- Diferențele între Sfintele Taine în diverse tradiții creștine.

DESCHIDERE:

- Întreabă elevii: „Ce credeți că înseamnă a fi parte dintr-o comunitate religioasă?”

- Discuție scurtă despre experiențele personale legate de Sfintele Taine.
- Prezentare a unui scurt videoclip care ilustrează o ceremonie de Botez.

INTRODUCERE ÎN MATERIALUL NOU:

- Explicarea fiecărei Sfinte Taine cu exemple concrete.
- Discuții despre cum aceste taine influențează viața de zi cu zi a credincioșilor.
- Anticiparea unei neînțelegeri comune: „Toată lumea știe despre Botez, deci nu este necesar să discutăm despre el.”

PRAXIS GHIDATĂ:

- Elevii vor lucra în grupuri mici pentru a discuta despre o anumită Taină.
- Întrebări ghidate: „Ce simțiți că reprezintă această Taină pentru voi?” și „Cum vă influențează viața de zi cu zi?”
- Monitorizarea activității prin observații și întrebări suplimentare.

PRAXIS INDEPENDENTĂ:

- Elevii vor scrie un scurt eseu despre importanța unei Sfinte Taine specifice în viața lor.
- Așteptări comportamentale: să lucreze independent, să își folosească notițele și să se concentreze pe claritate și argumentare.

ÎNCHIDERE:

- Elevii vor împărtăși un aspect nou învățat despre Sfintele Taine.
- Discuție despre cum pot aplica ceea ce au învățat în viața de zi cu zi.

ACTIVITATE DE EXTENSIE:

- Elevii care termină devreme pot crea un poster sau o prezentare despre o Taină specifică pentru a fi prezentată ulterior clasei.

TEMĂ:

- Elevii vor citi un capitol dintr-o carte religioasă care discută despre Sfintele Taine și vor scrie un rezumat.

STANDARDE ALINIAȚE:

- Standardul 1: Înțelegerea conceptelor fundamentale despre Sfintele Taine.
- Standardul 2: Aplicarea cunoștințelor în contexte personale și comunitare.

Fișă de Lucru

Sfintele Taine în viața unui creștin

Sfintele Taine sunt acțiuni speciale în Biserica Creștină care ajută oamenii să se apropie de Dumnezeu. Există șapte Sfinte Taine principale în Biserica Ortodoxă : Botezul, Mirungerea , Euharistia (Împărtășania), Spovedania (Pocăința), Cununia (Nunta), Preoția (Hirotonia) și Maslul. Prin aceste Sfinte Taine , creștinii primesc harul lui Dumnezeu și sunt îndrumați în trăirea unei vieți credincioase. Fiecare taină are propriul său înțeles și rol în călătoria spirituală a unui creștin. De exemplu, Botezul primește o persoană în Biserică, în timp ce Euharistia le permite credincioșilor să primească Trupul și Sângele lui Hristos. Aceste Sfinte Taine sunt momente importante care formează viața fiecărui creștin.

Completează Spațiile Libere: Completează spațiile cu cuvintele corecte.

1. Prima Sfântă Taină pe care primește o persoană în Biserica Creștină se numește _.
2. Sfânta Taină în care creștinii primesc Trupul și Sângele lui Hristos este _.
3. Prin Sfânta Taină a __, cuplurile căsătorite primesc binecuvântarea lui Dumnezeu pentru viața lor de familie.
4. Sfânta Taină a __ este atunci când o persoană își mărturisește păcatele și primește iertarea de la Dumnezeu.
5. __ este Sfânta Taină în care o persoană este unsă cu ulei pentru vindecare și confort în timpul bolii.

Banc de Cuvinte: Euharistie, Botez, Cununie, Spovedanie, Mirungere

Întrebări cu Răspuns Multiplu: Alege răspunsul corect din opțiunile pentru fiecare întrebare.

1. Ce Sfântă Taină este cunoscută și sub numele de Împărtășanie?
 - a) Botez
 - b) Euharistie
 - c) Cununie
 - d) Preoția
2. Ce Sfântă Taină primesc oamenii de obicei primii în viața lor creștină?
 - a) Spovedanie
 - b) Euharistie
 - c) Botez
 - d) Maslul
3. Sfânta Taină a Cununiei este destinată în principal pentru:
 - a) Vindecarea bolnavilor
 - b) A deveni membru al Bisericii

- c) Căsătorie
 - d) Primirea Duhului Sfânt
4. În care Sfântă Taină un preot pune mâinile și unge o persoană bolnavă cu ulei?
- a) Botez
 - b) Euharistie
 - c) Maslul
 - d) Spovedanie
5. Sfânta Taină în care cineva este sfințit pentru a sluji Biserica ca preot sau diacon este:
- a) Preoția
 - b) Cununie
 - c) Botez
 - d) Spovedanie

Întrebări Deschise: Răspunde la următoarele întrebări în propoziții complete.

1. De ce sunt importante Sfintele Taine în viața unui creștin?
2. Descrie ce se întâmplă în timpul Sfintei Taine a Botezului.
3. Cum ajută Sfânta Taină a Spovedaniei creștinii în viața lor de zi cu zi?

CHEIA RĂSPUNSURILOR

Completează Spațiile Libere:

1. Botez
2. Euharistie
3. Cununie
4. Spovedanie
5. Maslul

Întrebări cu Răspuns Multiplu:

1. b) Euharistie
2. c) Botez
3. c) Căsătorie
4. c) Maslul
5. a) Preoția

Întrebări Deschise (răspunsuri exemplu):

1. Sfintele Taine sunt importante deoarece ajută creștinii să primească harul lui Dumnezeu și îi îndrumă în trăirea unei vieți credincioase.
2. În timpul Botezului, o persoană este scufundată în apă , simbolizând curățirea de păcatul strămoșesc și devenirea membru al Bisericii.
3. Sfânta Taină a Spovedaniei ajută creștinii prin faptul că le permite să-și recunoască păcatele, să primească iertarea și să înceapă o viață nouă cu ajutorul lui Dumnezeu.

Elemente Biopedogeografice ale României- proiect didactic

*Prof. Ionel Vătămanu
Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui*

Durata: 60 minute

Clasa a XII-a

Obiective de învățare:

- Identificarea și descrierea principalelor formațiuni vegetale din România
- Analiza distribuției solurilor pe teritoriul României și corelarea acestora cu formele de relief
- Explicarea relațiilor dintre factorii geografici și repartiția faunei pe teritoriul României
- Evaluarea importanței conservării biodiversității României

Aliniere la standarde: Programa școlară pentru disciplina Geografie, clasa a XII-a, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării.

Distribuția timpului:

- Introducere/Captarea atenției: 5 minute
- Instruire/Explorare: 25 minute
- Aplicare/Practică: 20 minute
- Evaluare: 5 minute
- Încheierea lecției: 5 minute

Materiale necesare:

- Hărți tematice (vegetație, faună, soluri ale României)
- Prezentare PowerPoint cu imagini reprezentative
- Fișe de lucru

Atlas geografic

Videoproiector

Acces la internet

ETAPELE LECȚIEI

Introducere/Captarea atenției (5 minute)

Prezentarea unei imagini panoramice cu Parcul Național Călimani sau Delta Dunării

Adresarea unor întrebări pentru a stimula interesul elevilor:

"Ce elemente naturale observați în această imagine?"

"Cum credeți că s-a format acest ecosistem?"

"Ce factori au influențat apariția acestui tip de vegetație și faună?"

Anunțarea temei și obiectivelor lecției

Instruire/Explorare (25 minute)

Vegetația României (10 minute)

Prezentarea principalelor zone de vegetație:

Etajarea vegetației în funcție de altitudine (zona alpină, zona pădurilor de conifere, zona pădurilor de foioase, zona de silvostepă, zona de stepă)

Caracteristicile specifice fiecărui etaj de vegetație

Factori care influențează distribuția vegetației (relief, climă, sol)

Specii endemice și rare din flora României

Solurile României (8 minute)

Analiza principalelor tipuri de soluri:

Molisoluri (chernoziomuri) - caracteristici și răspândire

Argiluvisoluri (soluri brune și brune-roșcate) - caracteristici și răspândire

Cambisoluri (soluri brune de pădure) - caracteristici și răspândire

Spodosoluri (soluri podzolice) - caracteristici și răspândire

Soluri intrazonale și azonale - caracteristici și răspândire

Fauna României (7 minute)

Prezentarea distribuției faunei în funcție de condițiile de mediu:

Fauna alpină

Fauna pădurilor de conifere și foioase

Fauna de stepă și silvostepă

Fauna acvatică (râuri, lacuri, Marea Neagră)

Specii protejate și importanța lor ecologică

Aplicare/Practică (20 minute)

Activitate în grupuri de 3-4 elevi:

Fiecare grup primește o fișă de lucru cu un studiu de caz despre o regiune din România (ex. Munții Carpați, Podișul Moldovei, Câmpia Română, Delta Dunării)

Elevii analizează hărțile tematice și identifică relațiile dintre relief, climă, vegetație, soluri și faună în regiunea respectivă

Completează un tabel cu principalele caracteristici biopedogeografice

Identifică problemele de mediu și propun soluții pentru conservarea biodiversității

Evaluare (5 minute)

Fiecare grup prezintă pe scurt rezultatele analizei

Profesorul oferă feedback și clarifică eventualele neclarități

Completarea unui exercițiu de tip adevărat/fals sau a unui quiz rapid despre elementele biopedogeografice ale României

Încheierea lecției (5 minute)

Recapitularea principalelor aspecte discutate în cadrul lecției

Sublinierea importanței conservării biodiversității și a solurilor

Anunțarea temei pentru acasă: realizarea unei scurte prezentări despre un parc național sau o rezervație naturală din România, cu accent pe elementele biopedogeografice specifice

Activități adaptate elevilor cu ritm diferit de învățare

Diferențiere:

Pentru elevii cu ritm mai rapid de învățare: analizarea detaliată a unui ecosistem complex (ex. Delta Dunării) și elaborarea unui proiect de conservare

Pentru elevii cu dificultăți de învățare: utilizarea de materiale vizuale suplimentare și simplificarea sarcinilor de lucru

Activități de extindere:

Organizarea unei excursii virtuale într-un parc național din România

Realizarea unui proiect de cercetare despre impactul schimbărilor climatice asupra biodiversității României

Investigarea elementelor biopedogeografice specifice zonei Vaslui și compararea cu alte regiuni ale țării

Dezvoltarea unui plan de acțiune pentru conservarea biodiversității locale

Mărimi direct proporționale

Prof. Nemțanu Marius

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui

Clasa a VI-a

Durată: 50 minute

Obiective de învățare:

Elevii vor defini conceptul de mărimi direct proporționale

Elevii vor identifica mărimi direct proporționale în situații cotidiene

Elevii vor determina coeficientul de proporționalitate

Elevii vor rezolva probleme practice care implică mărimi direct proporționale

Aliniere la standarde:

Programa școlară pentru Matematică, clasa a VI-a, conform Ministerului Educației Naționale din România

Distribuția timpului:

Introducere/Captarea atenției: 5 minute

Predare/Explorare: 15 minute

Practică/Aplicare: 20 minute

Evaluare: 5 minute

Încheierea lecției: 5 minute

Materiale necesare:

Fișe de lucru pentru elevi

Tablă/Marker

Proiector (opțional)

Rigle și caiete de matematică

Exemple vizuale cu reprezentări grafice ale mărimilor direct proporționale

Etapele lecției

Introducere/Captarea atenției (5 minute)

Profesorul începe ora cu următoarea situație practică:

„Maria merge la magazin să cumpere mere. Un kilogram de mere costă 6 lei. Dacă Maria cumpără 2 kg, va plăti 12 lei. Dacă cumpără 3 kg, va plăti 18 lei. Observați vreo legătură între cantitatea de mere cumpărată și prețul plătit?”

Profesorul notează datele pe tablă într-un tabel:

Cantitatea (kg) Prețul (lei)

1	6
2	12
3	18

Se discută cu elevii despre relația dintre cele două mărimi.

Predare/Explorare (15 minute)

Definiția mărimilor direct proporționale:

"Două mărimi sunt direct proporționale dacă raportul lor este constant."

Profesorul explică:

Când o mărime crește/scade, cealaltă mărime crește/scade în același raport

Raportul dintre cele două mărimi se numește coeficient de proporționalitate

Exemplul cu mere:

Cantitate/Preț: $1/6 = 2/12 = 3/18 = 1/6$

Coeficientul de proporționalitate este 6 lei/kg

Reprezentarea grafică: Profesorul desenează pe tablă un sistem de coordonate și marchează punctele corespunzătoare perechilor (cantitate, preț). Se observă că punctele sunt coliniare (se află pe aceeași dreaptă care trece prin origine).

Proprietăți:

Dacă x și y sunt mărimi direct proporționale, atunci $y = k \cdot x$, unde k este coeficientul de proporționalitate

Reprezentarea grafică este o dreaptă care trece prin origine

Dacă x se înmulțește/împarte cu un număr, atunci și y se înmulțește/împarte cu același număr

Practică/Aplicare (20 minute)

Activitatea 1: Identificarea mărimilor direct proporționale (7 minute)

Elevii primesc o fișă de lucru cu diverse exemple și trebuie să identifice care dintre perechile de mărimi sunt direct proporționale:

Distanța parcursă de o mașină și timpul de deplasare (cu viteză constantă)

Numărul de caiete și costul total

Latura unui pătrat și perimetrul său

Latura unui pătrat și aria sa

Timpul de umplere a unui bazin și debitul de apă

Activitatea 2: Aplicații practice (13 minute)

Elevii rezolvă următoarele probleme:

Un muncitor realizează 15 piese în 3 ore. Câte piese va realiza în 8 ore, dacă lucrează în același ritm?

Pentru a umple un rezervor, sunt necesari 120 litri de apă în 8 minute. Câte minute sunt necesare pentru a umple rezervorul dacă debitul este de 20 litri pe minut?

O mașină consumă 7 litri de benzină la 100 km. Câți litri va consuma pentru o călătorie de 350 km?

Evaluare (5 minute)

Bilet de ieșire: Fiecare elev rezolvă individual următoarea problemă:

"Un biciclist parcurge 24 km în 2 ore. Presupunând că viteza sa rămâne constantă: a) Care este coeficientul de proporționalitate? b) Ce distanță va parcurge în 5 ore? c) Cât timp îi va lua să parcurgă 60 km?"

Încheierea lecției (5 minute)

Profesorul recapitulează conceptele importante învățate:

Definiția mărimilor direct proporționale

Coeficientul de proporționalitate

Aplicații practice

Profesorul solicită câtorva elevi să menționeze exemple de mărimi direct proporționale din viața de zi cu zi.

Diferențiere:

Pentru elevii care necesită sprijin suplimentar:

Utilizarea exemplelor vizuale suplimentare

Oferirea unui model rezolvat pentru fiecare tip de problemă

Probleme cu valori numerice mai simple

Pentru elevii avansați:

Probleme complexe care implică mai multe etape de calcul

Investigarea relației între mărimile direct proporționale și funcții liniare

Aplicații ale proporționalității directe în geometrie și fizică

Activități de extindere:

Realizarea unui proiect despre aplicațiile mărimilor direct proporționale în viața reală (ex: rețete de gătit, scări pentru hărți, conversii monetare)

Explorarea legăturilor dintre mărimile direct proporționale și mărimile invers proporționale

Reprezentarea grafică a unor mărimi direct proporționale folosind Excel sau GeoGebra

VI. EDUCAȚIE FINANCIARĂ

Wellness și Well-being Financiar – Echilibrul dintre Viață și Bani

*Cărămidaru Mihaela,
Administrator financiar Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui*

În lumea de azi, auzim tot mai des cuvinte precum wellness și well-being financiar. Acestea nu sunt doar termeni moderni, ci se referă la ceva foarte important: cum ne simțim în viața noastră și cât de bine reușim să ne descurcăm. Deși par lucruri diferite, wellness-ul general și bunăstarea financiară sunt strâns legate și influențează profund calitatea vieții. În acest material vom descoperi ce înseamnă aceste concepte, cum se completează și cum putem începe să le aplicăm încă din anii de școală.

Ce este wellness-ul?

Poate ai mai auzit de cuvântul wellness. Înseamnă „stare de bine” și se referă la un echilibru între relaxare, activitate fizică, armonie interioară, grijă pentru aspectul personal, conectare cu natura și o alimentație sănătoasă. Dar știi că wellness-ul are și o parte legată de bani? Se numește wellness financiar, adică „starea ta de bine legată de bani”.

A avea wellness înseamnă nu doar să fim sănătoși fizic, ci și să ne simțim bine cu noi înșine, să avem relații pozitive și să fim pregătiți să facem față provocărilor. Este important de știut că wellness-ul nu este o destinație, ci un proces continuu: în fiecare zi luăm decizii care ne apropie sau ne îndepărtează de starea de bine.

Ce este well-being-ul financiar?

Well-being-ul financiar este o parte importantă a wellness-ului general. Se referă la modul în care ne gestionăm banii și la sentimentul de siguranță și control pe care îl avem în legătură cu resursele noastre financiare. Chiar dacă nu avem un salariu la vârsta adolescenței, este momentul perfect pentru a învăța cum să ne administrăm banii cu înțelepciune.

Nu e vorba doar despre a avea mulți bani, ci despre a lua decizii bune cu ceea ce ai. Așa cum se spune, „Banii nu aduc fericirea”, dar o bună educație financiară îți poate aduce liniștea de care ai nevoie pentru a te bucura de viață fără griji.

Un adolescent cu well-being financiar știe:

- să-și gestioneze banii de buzunar;
- să economisească pentru lucruri importante;
- să nu cedeze impulsurilor de moment;

- să gândească pe termen lung (de exemplu, economii pentru liceu sau activități viitoare).

Legătura dintre wellness și well-being financiar

Sănătatea financiară afectează direct starea noastră de bine în celelalte domenii:

- Emoțional: Lipsa banilor sau cheltuielile necontrolate pot cauza stres, anxietate și chiar certuri în familie.

- Mental: Gândul constant la bani poate afecta concentrarea și performanța la școală.

- Social: Atunci când gestionăm bine banii, participăm mai ușor la activități cu prietenii fără griji.

- Fizic: Stresul financiar poate duce la probleme de sănătate, cum ar fi insomnii sau oboseală.

Pe scurt, nu putem vorbi despre wellness fără a lua în considerare latura financiară. Ele se sprijină reciproc: dacă suntem stresați din cauza banilor, întreaga noastră stare de bine are de suferit.

Etapele dezvoltării well-being-ului financiar în cadrul wellness-ului

- ✓ Conștientizarea – Primul pas este să înțelegem cât de important este modul în care ne gestionăm banii pentru sănătatea noastră generală.
- ✓ Cunoașterea obiceiurilor personale – Începem să observăm cum și pe ce cheltuim banii: lucruri esențiale sau impulsuri de moment?
- ✓ Sabilirea unui buget personal – un buget te ajută să îți organizezi banii corect și să decizi ce este mai important atunci când îi cheltuiești. Dacă îți faci un plan care include toate sumele pe care le primești și pe cele pe care le cheltuiești, vei putea să îți controlezi mai bine banii și să păstrezi un echilibru între ce ai și ce consumi.
- ✓ Să știi pe ce îi cheltuiești – Odată ce îți cunoști bine bugetul, poți începe să planifici ce vrei să faci cu banii tăi, fie pentru lucruri mici pe termen scurt, fie pentru obiective mai mari pe termen lung, cum ar fi o excursie sau un telefon. Dacă știi exact pe ce se duc banii tăi, îți va fi mai ușor să iei decizii bune și să nu îi risipești pe lucruri de care nu ai nevoie cu adevărat. Asta înseamnă să fii responsabil și să îți construiești un obicei sănătos legat de bani – un pas important spre wellness-ul financiar!
- ✓ Economisirea și planificarea – De exemplu, o parte din bugetul tău lunar poate fi direcționată către economii și investiții. Acestea pot include formarea unui fond pentru situații neprevăzute, deschiderea unui depozit bancar sau investirea în diferite active care contribuie la creșterea veniturilor tale, cum ar fi achiziționarea unor obiecte valoroase care se pot vinde mai scump mai târziu (monede vechi sau obiecte de colecție).
- ✓ Informează-te constant – Citește despre bani, dobânzi, economii. Înțelegem că fiecare alegere financiară are un impact asupra noastră și a celor din jur.

Concluzie

Wellness-ul și well-being-ul financiar merg mână în mână. Nu putem fi cu adevărat bine dacă nu ne simțim în siguranță și din punct de vedere financiar. De aceea, este important să începem de mici să învățăm cum să ne îngrijim nu doar corpul și mintea, ci și relația noastră cu

banii. Cu cât înveți mai devreme aceste lucruri, cu atât îți va fi mai ușor să te descurci când vei fi mare. Banii nu sunt totul, dar e important să știi cum să-i folosești cu cap!

Așadar, wellness înseamnă echilibru în viață, iar partea financiară face și ea parte din acest echilibru. Dacă ai grijă de banii tăi, ai mai multă libertate, mai puțin stres și mai multă bucurie!

Surse

<https://www.scoaladebani.ro>

<https://ceccar.ro/ro/>

<https://www.bcr.ro/ro/scoala-de-bani>

<https://www.paginadepsihologie.ro/ghidul-educatiei-financiare-la-copii-si-adolescenti>

CUPRINS

I. ȘCOALA ÎN CONTEXT DIGITAL	5
Rolul competențelor digitale ale profesorilor în cadrul procesului educațional.....	5
<i>Prof. Cocuz Doina Lauriana.....</i>	<i>5</i>
<i>Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui</i>	<i>5</i>
Pedagogie digitală în învățarea limbilor moderne	7
<i>Prof. Badea Ecaterina-Camelia.....</i>	<i>7</i>
<i>Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui</i>	<i>7</i>
Cum pot competențele digitale transforma procesul educațional tradițional și îmbunătăți învățarea elevilor?	11
<i>prof. Busuioc Gianina Elena.....</i>	<i>11</i>
<i>Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui</i>	<i>11</i>
Cyberbullying- Crearea unui mediu online sigur pentru elevi	12
<i>Prof. Cocuz Doina Lauriana.....</i>	<i>12</i>
<i>Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui</i>	<i>12</i>
Activitățile interdisciplinare STEM și STEAM în învățământul primar	13
<i>Autor: Teslariu Iuliana, profesor pentru învățământ primar</i>	<i>13</i>
<i>Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui</i>	<i>13</i>
II. PROIECTE EDUCAȚIONALE- DISEMINARE.....	16
Campionii mișcării – Copiii și părinții, împreună pentru un stil de viață sănătos!.....	16
<i>Prof. Racoviță Gabriel.....</i>	<i>16</i>
<i>Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui</i>	<i>16</i>
Din tainele pădurii	18
– o aventură verde pentru elevii clasei pregătitoare C	18
<i>Înv. Ilie Mirela</i>	<i>18</i>
<i>Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui</i>	<i>18</i>
III. APEL LA AUTENTICITATE	20
Aspecte practice ale testării învățării limbii străine	20
<i>Prof. Camelia Bojescu</i>	<i>20</i>
<i>Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” Vaslui</i>	<i>20</i>
Dezvoltarea culturii teatrale.....	23

în cadrul orelor de limba și literatura română.....	23
<i>Prof. Vătămanu Florența</i>	<i>23</i>
<i>Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui</i>	<i>23</i>
IV. DEVENIM MAI BUNI.....	26
Educația remedială- o soluție pentru elevii care întâmpină dificultăți în învățare	26
<i>Prof. Tăune Pavelina</i>	<i>26</i>
<i>Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui</i>	<i>26</i>
V. PROIECTE DIDACTICE	29
Utilizarea platformei Magic School AI în activitățile didactice.....	29
<i>Prof. Tanasă Cornelia.....</i>	<i>29</i>
<i>Scoala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui</i>	<i>29</i>
Elemente Biopedogeografice ale României-.....	34
proiect didactic	34
<i>Prof. Ionel Vătămanu</i>	<i>34</i>
<i>Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui</i>	<i>34</i>
Mărimi direct proporționale	37
<i>Prof. Nemțanu Marius.....</i>	<i>37</i>
<i>Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui</i>	<i>37</i>
VI. EDUCAȚIE FINANCIARĂ	40
Wellness și Well-being Financiar – Echilibrul dintre Viață și Bani.....	40
<i>Cărămidaru Mihaela,.....</i>	<i>40</i>
<i>Administrator financiar Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui</i>	<i>40</i>